



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B32375



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๐๒๒๐๖๒๕ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๐๒๒๐๖๒๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘/๗ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

รหัสไปรษณีย์ ๖๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๒ ๖๙๖๗, ๐ ๕๖๒๒ ๗๗๗๑, ๐ ๕๖๒๒ ๕๗๖๘

โทรสาร ๐ ๕๖๒๒ ๘๗๗๕ E-mail: info@nmm.ac.th Website : nmm.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๕ – ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ด้วยวงจรการปฏิบัติงาน (Beehive Style Model) ผู้รับผิดชอบ คือ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียน มีกระบวนการการทำงานที่มีประสิทธิภาพ รู้จักการแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้อง ขั้นตอนการดำเนินงาน สถานศึกษาใช้กระบวนการการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA แบบวงจรฝัง ๖ ขั้นตอน (Beehive Style) บนพื้นฐานของการปฏิบัติตามแบบ NMM Model เป็นการดำเนินงานที่มีกระบวนการการทำงาน ตั้งแต่การเริ่มวางแผน ปฏิบัติงานจริง มีการสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงาน การแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาเก็บไว้เป็นสารสนเทศ และนำมาพัฒนางานต่อไป ส่งผลให้การดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะกรรมการสถานักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ ผลดีที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนคือ ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี รู้จักอดทนต่อปัญหาต่าง ๆ มีความรักความสามัคคี เกิดความรักและภาคภูมิใจในตนเองที่มีโอกาสได้เป็นแบบอย่างต่อเพื่อน ๆ น้อง ๆ ในสถานศึกษา อีกทั้งยังมีส่วนช่วยให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาในหลาย ๆ ด้าน และกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปนั้น มีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ ได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน คณะครู คณะผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกกลุ่มเครือข่าย หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ๑) กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถฯ ๕ ภูมิภาค ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จ.กำแพงเพชร การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นคณะกรรมการจัด

กิจกรรมสัมมนาสถานักเรียน และสนับสนุนคณะกรรมการสถานักเรียนในการนำเสนอโครงการประจำปี ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถรัตนวชิราวุธ ๕ ภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้นำเสนอผลการปฏิบัติการและวิธีการกระบวนการดำเนินงานได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้นำเสนอผลการปฏิบัติการและวิธีการกระบวนการดำเนินงาน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (ชนะเลิศอันดับ ๑ จังหวัดนครสวรรค์) กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ สถานศึกษามีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดยมีคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร สนใจเข้ามาศึกษาการดำเนินกิจกรรมของคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม และร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมสถานักเรียนร่วมกัน ในวันอังคารที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมจอมปราชญ์ทัศนาศา สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายสามารถดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสถานักเรียน มีกระบวนการการทำงานที่มีประสิทธิภาพ รู้จักการแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้อง สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ รูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วย IQA MODEL ผู้รับผิดชอบคือ คณะผู้บริหารสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษา ยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน School – Based Management : SBM และแนวคิดเชิงระบบ PDCA โดยใช้รูปแบบ IQA MODEL ขับเคลื่อนรูปแบบ น้อมนำแนวทางศาสตร์พระราชา มาใช้เป็นกระบวนการหลักขับเคลื่อนโมเดล บูรณาการกับรูปแบบการบริหารงาน NAVAMIN MODEL สู่การปฏิบัติในกลุ่มงาน ซึ่งประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา รวมถึงสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก มีกระบวนการดำเนินงาน ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ (๑) เข้าใจเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวังต้องการให้เกิดขึ้น ปัญหาและอุปสรรค โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการนิเทศภายใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหาร ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น (๒) เข้าถึง ด้วยการสื่อสารและร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ I = Information สารสนเทศที่เป็นระบบด้วยการศึกษา วิเคราะห์ จากข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายใน Q = Quality Team ทีมงานคุณภาพด้วยการประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจ และแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ Quality Management การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management : SBM) กำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนฯ

A = Assessment การประเมินด้วยการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานผลกิจกรรม/โครงการ Analysis and Development การวิเคราะห์และพัฒนา ด้วยการวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) (๓) พัฒนา ๔ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ สถานศึกษา เพื่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาประเมินผล โดยใช้เครื่องมือ แบบประเมินและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้สารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้ เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ คือ ผู้เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง องค์กรภาคีและชุมชน โดยมีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนวังช่อยพิทยาศาสตร์ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม โรงเรียนบ้านแก่งชลวิทย์วิทยา และโรงเรียนไพศาลวิทยาคม ทั้งนี้สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานในการประชุม แลกเปลี่ยนการรูปแบบการบริหารงาน รูปแบบ NAVAMIN MODEL ของสถานศึกษา และรูปแบบ IQA MODEL ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา ณ โรงเรียนนครสวรรค์ นำเสนอรูปแบบการบริหารงาน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สถานศึกษามีการ ติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายสามารถดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเครือข่าย ประสบความสำเร็จเป็นไปตาม เป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษา ยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีกระบวนการ การบริหารที่มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๓) แบบอย่างที่ดี (Best practice) คือ โครงการหลักสูตรสู่การเรียนรู้กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์ การวัดและประเมินผล ผู้รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและ วิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์ กระบวนการดำเนินงาน โดยการนำวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการดำเนินการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (๑) ขั้นตอนการวางแผน การวางแผนควบคู่กับการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ และมีการประชุมวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านการวัดและประเมินผลต่าง ๆ (๒) ขั้นตอนการ ปฏิบัติ ครูจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ในรูปแบบ Active Learning (๓) ขั้นการตรวจสอบ/ติดตามประเมินผล ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปและประเมินผลกิจกรรม รวบรวมข้อมูล และนำไปประเมินผล เครื่องมือที่ใช้มีหลากหลายรูปแบบ (๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข ครูผู้สอนรวบรวมข้อมูลจาก การเรียนรู้ว่าผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษา มีระบบสารสนเทศที่จัดเก็บข้อมูล ได้อย่างครบถ้วนทันสมัย ทั้งรายบุคคล ระดับห้องเรียนและภาพรวมของ สถานศึกษา โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและนวัตกรรม ผู้บริหารและครูให้การ ยอมรับให้ความร่วมมือ มีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผน ตรวจสอบ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามโครงการและ

กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี คือ โครงการหลักสูตรสู่การเรียนรู้กิจกรรมนวัตกรรมการสร้างสรรค์ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนานวัตกรรมจากสถานศึกษา ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแผนที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาประจำปี (SAR) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเป็นอย่างดี ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา จัดทำเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลเป็นรายบุคคล รายห้อง และภาพรวมสถานศึกษา และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ปักใจหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยการทำงานแบบร่วมมือจากหลายฝ่าย ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและมีเป้าหมายเดียวกัน ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างมุ่งมั่นที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางการเรียน ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สถานศึกษาเครือข่ายโครงการ IFTE ได้แก่ ครูโรงเรียนตลิ่งสูงสามัคคี ครูโรงเรียนบ้านคลองกำลัง ครูโรงเรียนโอสถสภาอุบลัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ การเผยแพร่ นวัตกรรม การแบ่งปันนวัตกรรมที่เป็นเลิศให้แก่ครูผู้สอนรายวิชาเดียวกันในโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เผยแพร่ผลงานในสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์ของครู ผ่านโปรแกรม Google sites, Facebook การนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ แก่สถานศึกษาในเครือข่าย โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ได้แก่ โรงเรียนตลิ่งสูงสามัคคี โรงเรียนบ้านคลองกำลัง โรงเรียนโอสถสภาอุบลัมภ์ และการเผยแพร่ผลงานแก่ครูผู้สอนรายวิชาฟิสิกส์ในโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์ อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์ โรงเรียนท่าตะโก พัทธาคม อ.ท่าตะโก จ.นครสวรรค์ โรงเรียนเมืองเสลียง อ.ศรีสัชนาลัย จ.สุโขทัย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร อ.เมือง จ.พิษณุโลก สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้ พบว่า ครูในสถานศึกษาเครือข่ายสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถยกระดับการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการดำเนินการด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองให้สูงขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาอาจจัดทำโครงการค้นหาตัวตน ผักผ่อนทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ค้นหาความสามารถเฉพาะด้านของตนเองได้ และรู้เป้าหมายเมื่อจบการศึกษา ระดับมัธยม ให้มีความชัดเจนมากขึ้นและสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากโครงการนี้ไปใช้ในการดำเนิน

ชีวิตได้จริง เนื่องด้วยผู้เรียนในสถานศึกษามีความสามารถ และพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน ดังนั้นเป้าหมายของการดำเนินชีวิตหลังจากการจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจึงแตกต่างกันด้วยปัจจัยที่มีความต่าง ดังนั้นสถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้ค้นพบความต้องการหรือเป้าหมายในชีวิตของตนเอง ทั้งด้านความรู้ ความชอบ ทั้งในเชิงทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามแหล่งรู้เรียนภายในสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วอย่างหลากหลาย ทั้งด้านดนตรี กีฬา งานเกษตร งานช่าง งานคหกรรม ฯลฯ และ นำไปสู่การเลือกพัฒนาตนเอง ทำการฝึกฝนจนเกิดเป็นทักษะ ความชำนาญ ในด้านใดด้านหนึ่งในระดับมัธยมศึกษา จนสามารถวางแผนทางการพัฒนาตนเองได้สำเร็จ และรู้ว่าตนเองจะดำเนินชีวิตต่อไปอย่างไรหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับมัธยม

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ เรื่องระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยการ นำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป เป็นรายห้อง และเป็นภาพรวมของทั้งสถานศึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้นำข้อมูลที่ได้จากการสรุปมาเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรม โฮมรูมได้ตรงตามสภาพปัญหา และครูผู้สอนรายวิชาตามสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ส่วนสถานศึกษาจะได้นำข้อมูลมาจัดลำดับความต้องการ และความช่วยเหลือ และจัดทำโครงการ/โครงงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะเป็นการป้องกันให้ผู้เรียนพ้นจากสภาพความเสี่ยง ทั้งเสี่ยงเรื่องพฤติกรรม และเสี่ยงเรื่องภาวะการเรียนรู้ถดถอย ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการมาแล้วอย่างเป็นรูปธรรมในเรื่องพัฒนาด้านวิชาชีพ แต่ควรเพิ่มการสำรวจในเรื่องความสนใจในวิชาชีพให้มากขึ้น จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้ครบจนถึงขั้นประกอบอาชีพได้ และสถานศึกษาควรได้ติดตามผู้เรียนหลังจบจากสถานศึกษาโดยเฉพาะที่ไม่ได้ศึกษาต่อ เพื่อดูแลและให้การช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสู่การเรียนรู้กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาชุดเอกสารประกอบการสอนรายวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติม ที่ตรงกับสมรรถนะหลักของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความมีมาตรฐานเหนือระดับมาตรฐานทั่วไปของสถานศึกษา และปฏิบัติได้ดีเยี่ยมจนเกิดเป็นความยั่งยืน และเผยแพร่สู่หน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับประเทศ และระดับอื่น ๆ ที่สูงขึ้นต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

(๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษาสูงขึ้น นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น ยังรวมไปถึงนักเรียนมีขีดความสามารถในการนำความรู้ความสามารถจากการจัดรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน สามารถวิเคราะห์

แลกเปลี่ยนสื่อสาร ความคิดเห็น แก้ปัญหาแข่งขันวิชาการได้รางวัลได้อย่างหลากหลายเพิ่มขึ้น และสถิติการจบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๒) ผู้เรียนมีผลคะแนนสอบ O-net ปี ๒๕๖๖ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิทยาศาสตร์ +๑.๖๔ สังคมศึกษา +๑.๕๘ และภาษาต่างประเทศ +๐.๕๕

(๓) ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์โดยมีการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม โดยผ่านบันทึกสมุดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ มีการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ โดยครูได้รับการอบรมหลักสูตรการคัดกรอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ และขึ้นงานด้วยเทคโนโลยี เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สอนในรูปแบบท้าทายพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ครูรู้จักวางแผนรู้จักผู้เรียนรายบุคคลผ่านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเน้นผู้เรียนสามารถสร้างและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเสมอต่อผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาความคิดของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักวางแผน มีการสรุปความคิดตามระบบรู้จักสังเกต แยกแยะ วิเคราะห์ วิเคราะห์เนื้อหาวิชาได้อย่างมีเหตุมีผลจากการจัดการเรียนรู้ของคุณครูโดยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการฝึกฝนในชั้นเรียน

(๒) คณะครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ มีผู้บริหารสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และทักษะการดำเนินชีวิตตามกรอบเสริมสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

(๓) คุณครูนำปัญหาระหว่างจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นขั้นตอนผ่านกระบวนการ พัฒนาในงานวิจัย และเสริมสื่อโดยใช้เทคโนโลยีที่นักเรียนสร้าง เป็นจัดการเรียนรู้โดยครูเป็นโค้ชในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ “ลูกนวมินทร์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์” และกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ “โรงเรียนนวมิทธาขุทิศ มัชฌิม น้อมนำศาสตร์พระราชาในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เต็มศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑” และจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง เสริมสร้างทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะประกอบอาชีพ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๐๒๒๐๖๒๕
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘/๗ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
รหัสไปรษณีย์ ๖๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๖๒๒ ๖๙๖๗, ๐ ๕๖๒๒ ๗๗๗๑, ๐ ๕๖๒๒ ๕๗๖๘
โทรสาร ๐ ๕๖๒๒ ๘๗๗๕ E-mail: info@nmm.ac.th Website : nmm.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๔ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๑๙ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑๒ คน
 - อื่นๆ ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒๗ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๖๘ ห้อง
 - ห้องประกอบการอื่น ๆ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้อง IT จำนวน ๑๐ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการงานไฟฟ้า จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องบริการ จำนวน ๑๓ ห้อง
๘. จำนวนผู้เรียน จำนวน ๒,๖๕๘ คน
 - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒,๖๕๘ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน
 - ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๒

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)

๑ : ๔๐

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีติดต่อกัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗๘.๘๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๖.๔๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๕๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีติดต่อกัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๗.๖๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีติดต่อกัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๓.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๗.๖๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีติดต่อกัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๘.๓๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๙.๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๘.๙๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๗.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๐๐ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมาย สถานศึกษามีโครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ สถานศึกษามีโครงการพัฒนาหลักสูตรเข้าสู่

มาตรฐานสากล และกระบวนการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เป็นสำคัญ สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างสถานศึกษามีนวัตกรรมและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโครงงานในแต่ละรายวิชาการเรียนรู้ สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมทักษะความจำเป็นในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิต สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนหลากหลาย เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ งานช่าง งานคหกรรม งานเกษตร เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนาความสามารถของเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number One Idol & Cover Dance ในโครงการ "TO BE NUMBER ONE" เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๕๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๒๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๕.๓๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีคุณลักษณะเพิ่มเติม คือ อัตลักษณ์กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถรัตนวชิราภรณ์ โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชานวมินทร์ศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีสำนึกรักบ้านเกิด ท้องถิ่น ชุมชน ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๑.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๐.๐๐ สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงานพิธีเทิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อให้เกิดความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของทุกพระองค์ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นนักศึกษาวิชาทหาร มีส่วนร่วมในการดูแลและอำนวยความสะดวกดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนในช่วงเข้าหน้าสถานศึกษา จัดเป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สถานศึกษาส่งเสริมให้เยาวชนชายที่สนใจในกีฬาวอลเลย์บอล เข้าร่วมคัดเลือกเป็นนักกีฬา และฝึกฝนจนได้รับรางวัลเป็นจำนวนมาก เช่น รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ รายการ PEA ภาคเหนือ รางวัลชนะเลิศลำดับที่ ๑ รายการ Est Cola ของสมาคมกีฬาวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทยร่วมกับเอสโคล่า เป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนเพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษา และขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาให้เกิดความสำเร็จ ด้วยแนวคิดและการทำงานที่เน้นการปฏิบัติจริงจากคณะกรรมการสภานักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑.๓ มีผลการประเมินตนเองด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๙.๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐.๒๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๐๐ ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน สามารถคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยน สื่อสาร ความคิดเห็น แก้ปัญหา และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนมีสุนทรียภาพในด้านดนตรีและกีฬา งานคหกรรม หุ่นยนต์ ศิลปะทักษะอาชีพ ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า

ด้วยตนเองตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามความถนัดสนใจ สามารถสืบค้นข้อมูล เข้าสืบค้นเนื้อหาทางอินเทอร์เน็ตได้ มีความมุ่งมั่นพัฒนางานจนเกิดผลสำเร็จ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำแฟ้มผลงาน PORTFOLIO เพื่อใช้ในการยื่นเป็นหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาความสามารถของเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number One Idol & Cover Dance ในโครงการ "TO BE NUMBER ONE" ผู้รับผิดชอบ คือ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะการใช้ชีวิตที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันตนเองด้านยาเสพติด ๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง มีวิจรรย์ญาณที่ดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๓) เพื่อให้ผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียน ๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการแก้ปัญหา การปรับตัว และมีทักษะชีวิต ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) สำรวจศึกษาข้อมูลจากผู้เรียนในสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งชมรมกิจกรรมเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number One Idol & Cover Dance ๒) ดำเนินงานตามกิจกรรม โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ กำหนดแนวทางการประกวดกิจกรรมเยาวชนต้นแบบเก่งและดี ของสถานศึกษา ๓) ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ มีการติดตามงาน และประชาสัมพันธ์กิจกรรม ๔) ขึ้นการประเมินผล ผู้ที่สนใจทำกิจกรรมแบ่งเป็นคณะสีต่าง ๆ เข้าร่วมการประกวดกิจกรรมเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number One Idol & Cover Dance และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ผลการดำเนินกิจกรรมส่งผลดีต่อผู้เรียน คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตัวแทนสถานศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number One Idol จังหวัดนครสวรรค์ Season 11 ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ รับโล่เกียรตินิยม ประกาศนียบัตรพร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท จากผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ และเข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number One Idol Season 12 ระดับภาคเหนือ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ตัวแทนภาคเหนือ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศต่อไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมประกวด To Be Number One Idol 2022 ภายในสถานศึกษา และ กิจกรรมการประกวด To Be Number One Idol Season 12 จังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมการประกวด To Be Number One Idol Season 13 จังหวัดนครสวรรค์ ผลการดำเนินกิจกรรมส่งผลดีต่อสถานศึกษา คือ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานศึกษาและผู้เรียนทุกคนได้รับเสด็จทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ในการเสด็จเปิดศูนย์เพื่อนใจ To Be Number One โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ ๑) ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน คณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ คือ ๑) กระทรวงศึกษาธิการ ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ๓) สมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ๔) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ได้แก่ เว็บไซต์

วารสาร เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา และมีผู้นำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติตาม คือ โรงเรียนพนกรอกวิทยา อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายสามารถดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะการใช้ชีวิตที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันตนเองด้านยาเสพติด มีความกล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง มีวิจารณญาณที่ดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ด้วยวงจรการปฏิบัติงาน (Beehive Style Model) ผู้รับผิดชอบ คือ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) คณะกรรมการสถานศึกษา มีกระบวนการการทำงานที่มีประสิทธิภาพ รู้จักการแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้อง ขั้นตอนการดำเนินงาน สถานศึกษาใช้กระบวนการการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA แบบวงจรฝัง ๖ ขั้นตอน (Beehive Style) บนพื้นฐานของการปฏิบัติตามแบบ NMM Model เป็นการดำเนินงานที่มีกระบวนการการทำงาน ตั้งแต่การเริ่มวางแผน ปฏิบัติงานจริง มีการสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงาน การแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาเก็บไว้เป็นสารสนเทศ และนำมาพัฒนางานต่อไป ส่งผลให้การดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะกรรมการสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ ผลดีที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนคือ ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบ รู้จักการแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี รู้จักอดทนต่อปัญหาต่าง ๆ มีความรักความสามัคคี เกิดความรักและภาคภูมิใจในตนเองที่มีโอกาสได้เป็นแบบอย่างต่อเพื่อน ๆ น้อง ๆ ในสถานศึกษา อีกทั้งยังมีส่วนช่วยให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาในหลาย ๆ ด้าน และกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปนั้น มีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม สิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ คือ ได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน คณะครู คณะผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกกลุ่มเครือข่าย หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ๑) กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถรัตนวชิราวุธ ๕ ภูมิภาค ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จ.กำแพงเพชร การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นคณะกรรมการจัดกิจกรรมสัมพันธ์สถานศึกษา และสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาในการนำเสนอโครงการประจำปี ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถรัตนวชิราวุธ ๕ ภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้นำเสนอผลการปฏิบัติการและวิธีการกระบวนการดำเนินงานได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้นำเสนอผลการปฏิบัติการและวิธีการกระบวนการดำเนินงานได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (ชนะเลิศอันดับ ๑ จังหวัดนครสวรรค์) กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ สถานศึกษามีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดยมีคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร สนใจเข้ามาศึกษาการดำเนินกิจกรรมของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม และร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมสถานศึกษา ร่วมกัน ในวันอังคารที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม

จอมปราชญ์ทัศนาศึกษา มีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายสามารถดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสถานักเรียน มีกระบวนการการทำงานที่มีประสิทธิภาพ รู้จักการแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้อง สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการดำเนินการด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองให้สูงขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษาอาจจัดทำโครงการค้นหาตัวตน ผักผ่อนทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ค้นหาความสามารถเฉพาะด้านของตนเองได้ และรู้เป้าหมายเมื่อจบการศึกษา ระดับมัธยม ให้มีความชัดเจนมากขึ้น และสามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้จากโครงการนี้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริง เนื่องด้วยผู้เรียนในสถานศึกษามีความสามารถ และพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และสังคมที่แตกต่างกัน ดังนั้นเป้าหมายของการดำเนินชีวิตหลังจากการจบการศึกษาระดับมัธยมปลายจึงแตกต่างกันด้วยปัจจัยที่มีความต่าง ดังนั้นสถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้ค้นพบความต้องการหรือเป้าหมายในชีวิตของตนเอง ทั้งด้านความรู้ ความชอบ ทั้งในเชิงทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วอย่างหลากหลาย ทั้งด้านดนตรี กีฬา งานเกษตร งานช่าง งานคหกรรม ฯลฯ และ นำไปสู่การเลือกพัฒนาตนเอง ทำการฝึกฝนจนเกิดเป็นทักษะ ความชำนาญในด้านใดด้านหนึ่งในระดับมัธยมปลาย จนสามารถวางแผนทางการพัฒนาตนเองได้สำเร็จ และรู้ว่าตนเองจะดำเนินชีวิตต่อไปอย่างไรหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับมัธยม

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ควรวิเคราะห์ผู้เรียนและการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาจัดการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกให้ผู้เรียนได้ทำข้อสอบแนวคิดวิเคราะห์ จัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

๒) จัดกิจกรรมโครงการให้หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด การทำงานเป็นทีม สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการนำเสนองานหน้าชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก

๓) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning ซึ่งเน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน, เชิงประสบการณ์, ปัญหาเป็นฐาน, โครงการงาน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษาสูงขึ้น นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น ยังรวมไปถึงนักเรียนมีขีดความสามารถในการนำความรู้ความสามารถจากการจัดรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน สามารถคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนสื่อสาร ความคิดเห็น แก้ปัญหาแข่งขันวิชาการได้รางวัลได้อย่างหลากหลายเพิ่มขึ้น และสถิติการจบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) ผู้เรียนมีผลคะแนนสอบ O-net ปี ๒๕๖๖ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิทยาศาสตร์ +๑.๖๔ สังคมศึกษา +๑.๕๘ และภาษาต่างประเทศ + ๐.๕๕

๓) ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยมีการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมโดยผ่านบันทึกสมุดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

๒.๑ สถานศึกษากำหนด อัตลักษณ์ “ลูกนวมินทร์มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์” เอกลักษณ์ “โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” ปรัชญา “ความรู้ คู่คุณธรรม” ปณิธาน “นวมินทราชูทิศ น้อมจิตเพื่อในหลวง” คำขวัญ “รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานพระราชดำริ” และวิสัยทัศน์ “โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม น้อมนำศาสตร์พระราชานำมาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เต็มศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑” วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส เข้าสู่กระบวนการ SWOT เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เพื่อจัดทำพันธกิจ เป้าหมาย แผนงาน และโครงการ/กิจกรรม คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง พิจารณาข้อดี และข้อควรปรับปรุงจากผลการประเมินที่ผ่านมา พิจารณาศักยภาพของผู้เรียน จากผลสำรวจผู้เรียน ผู้ปกครองผ่านระบบออนไลน์เกี่ยวกับความต้องการที่จะพัฒนาความต้องการที่จะพัฒนา เพื่อกำหนดเป้าหมายที่ต้องการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ และพันธกิจ

๒.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่าย ร่วมกำหนดนโยบายทิศทาง และเป้าหมายในการพัฒนา กำหนดให้มี Budget Model โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ประชุมวิเคราะห์ SAR ที่ผ่านมามาทั้งจุดเด่นและจุดควรพัฒนา จัดลำดับความสำคัญ จัดทำโครงการ/โครงการงาน/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีผู้รับผิดชอบคืองานนโยบายของสถานศึกษา มีการประชุมผู้เกี่ยวข้อง ชี้แจง จุดเด่น จุดควรพัฒนา สร้างความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดี ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชานวมินทร์ศึกษา กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมบูรณาการน้อมนำศาสตร์พระราชาร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมสนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ประกอบด้วยกิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ สัมมนาผู้นำนักเรียน ๕ ภาค กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น สถานศึกษาประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ได้แก่ ประกันคุณภาพผู้เรียน ผ่านการอบรมแกนนำผู้เรียนคุณธรรม “ธนาคนดี” และ “คนดีศรีนวมินทร์” โครงการงานผู้เรียน “ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ” ซึ่งได้รับรางวัลยอดเยี่ยม “ป้องกันการทุจริต” ตามโครงการโรงเรียนสุจริต จากสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับ สพ.ม.นครสวรรค์ และรางวัลการประกันคุณภาพภายใน IQA AWARD ยอดเยี่ยมระดับประเทศจาก สพฐ. มีการใช้ข้อมูลจากการประเมินคุณภาพภายใน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มากำหนดเป็นโครงการการบริหารจัดการคุณภาพ ๑๐ โครงการ และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ มาดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ รูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วย IQA MODEL ผู้รับผิดชอบคือคณะผู้บริหารสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษา ยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน School – Based Management : SBM และแนวคิดเชิงระบบ PDCA โดยใช้รูปแบบ IQA MODEL ขับเคลื่อนรูปแบบ น้อมนำแนวทางศาสตร์พระราชา มาใช้เป็นกระบวนการหลักขับเคลื่อนโมเดล บูรณาการกับรูปแบบการบริหารงาน NAVAMIN MODEL สู่การปฏิบัติในกลุ่มงาน ซึ่งประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา รวมถึงสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก มีกระบวนการดำเนินงาน ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ (๑) เข้าใจเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวังต้องการให้เกิดขึ้น ปัญหาและอุปสรรค โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการนิเทศภายใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหาร ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น (๒) เข้าถึง ด้วยการสื่อสารและร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ I = Information สารสนเทศที่เป็นระบบด้วยการศึกษา วิเคราะห์ จากข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายใน Q = Quality Team ทีมงานคุณภาพด้วยการประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจ และแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ Quality Management การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management : SBM) กำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนฯ A = Assessment การประเมินด้วยการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานผลกิจกรรม/โครงการ Analysis and Development การวิเคราะห์และพัฒนา ด้วยการวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) (๓) พัฒนา ๔ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ สถานศึกษา เพื่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาประเมินผล โดยใช้เครื่องมือ แบบประเมินและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้สารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้ เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ คือ ผู้เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง องค์กรภาคีและชุมชน โดยสถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานในการประชุมแลกเปลี่ยนการรูปแบบการบริหารงาน รูปแบบ NAVAMIN MODEL ของสถานศึกษา และรูปแบบ IQA MODEL ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา ณ โรงเรียนนครสวรรค์ นำเสนอรูปแบบการบริหารงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ และนำแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ตามบริบท ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนวังน้อยพิทยา โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม โรงเรียนบ้านแก่งขี้ขวลิตวิทยา และโรงเรียนไพศาลพิทยาคม ทั้งนี้สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาเครือข่าย

สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเครือข่าย ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษา ยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีกระบวนการจัดการบริหารที่มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๓ สถานศึกษาจัดหลักสูตรรายวิชานวมนิเทศศึกษา กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมบูรณาการน้อมนำศาสตร์พระราชาร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมสนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ สัมมนาผู้นำสถานักเรียน ๕ ภาค กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ร้อยละ ๑๐๐ และใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาตนเอง มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ สร้างขวัญกำลังใจแก่คณะผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน เช่น การมอบของขวัญวันเกิด การเยี่ยมไข้ การแสดงความยินดีในการเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลครอบคลุม ๖ หลัก เช่น หลักคุณธรรม ส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล หลักความโปร่งใส มีข้อมูลงบประมาณ หลักความมีส่วนร่วม พบว่า มีกลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมร่วมกับภาคีเครือข่าย หลักความรับผิดชอบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เป็นต้น มีการสำรวจความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อการบริหารปีละครั้ง นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดตั้งศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ซึ่งได้รับรางวัลชมเชยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้วยรูปแบบการบริหารงาน “NAVAMIN MODEL” ผู้รับผิดชอบคือผู้บริหารสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน คณะครู และบุคลากรมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พัฒนาผู้เรียน คณะครู และบุคลากร ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม โดยยึดหลักศาสตร์ของพระราชา และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และดำเนินการดังนี้ N = Need Assessment การประเมินความต้องการจำเป็น A = Attitude การเสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยมขององค์กรและความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงาน V = Vision วิสัยทัศน์ ร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของคณะครูและผู้เรียน A = Accountable รับผิดชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ M = Monitoring ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ I = Informed รายงานผล การดำเนินกิจกรรม โครงการ ผลการจัดการศึกษา N = Network เสริมสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียน มีความจงรักภักดี และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความประพฤติเรียบร้อย ทั้งกาย วาจา ใจ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาของสถานศึกษา

และข้อตกลงร่วมกัน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความจงรักภักดี และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความอดทน มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อส่วนรวมทำงานร่วมกับคนอื่นได้ และรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ได้รับการยกย่อง ชมเชย จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม โดยยึดหลักศาสตร์ของพระราชา ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความเรียบร้อยและประสบความสำเร็จ สถานศึกษาได้รับความเชื่อถือ ความศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จได้แก่ นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะผู้บริหาร และผู้ปกครอง องค์คณะภาคี และชุมชน โดยสถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานในการประชุมแลกเปลี่ยนการรูปแบบการบริหารงาน รูปแบบ NAVAMIN MODEL ของสถานศึกษา ณ โรงเรียนนครสวรรค์ นำเสนอรูปแบบการบริหารงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ และนำแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ตามบริบท ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนวังน้อยพิทยา โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม โรงเรียนบ้านแก่งชลธิศวิทยา และโรงเรียนไพศาลพิทยาคม ทั้งนี้สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายสามารถดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียน คณะครู และบุคลากรมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พัฒนาผู้เรียน คณะครู และบุคลากร ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม โดยยึดหลักศาสตร์ของพระราชา ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๔ สถานศึกษามีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของครูและบุคลากรในการพัฒนา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการอบรมที่ครอบคลุมเรื่องความเสี่ยงความปลอดภัยจากวิทยากรภายนอก เช่น ความปลอดภัยจากการจราจร เป็นต้น นอกจากนั้นในแต่ละกลุ่มสาระยังมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ PLC และติดตามครูที่ได้รับการพัฒนา โดยครูรายงานการอบรมพัฒนาและมีแผนการนำไปใช้ต่อหัวหน้าสายชั้น และหัวหน้าสายชั้นรายงานต่อผู้บริหารอีกครั้งหนึ่ง

๒.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยคณะกรรมการ ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง และใช้กระบวนการ PDCA บูรณาการกับรูปแบบ COOPERATE Model มีการประเมินความพึงพอใจของครูที่ได้รับการนิเทศ และนำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลการนิเทศทุกกลุ่มสาระมาวิเคราะห์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC โดยแยกเป็น ๒ ประเด็น ได้แก่ สิ่งที่ยกย่อง และสิ่งที่ควรพัฒนา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้รับผิดชอบคือกลุ่มบริหารวิชาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบมีความเข้มแข็ง และเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง มีรูปแบบเทคนิคการสอนและนวัตกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนมีคุณภาพ และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ สอดคล้องกับการรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น โดยมีขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน PDCA ด้วยรูปแบบ Cooperate Model ดังนี้ (๑) ขั้นวางแผน (Cooperation) ครูและบุคลากรร่วมมือกันวางแผนการนิเทศแต่ละกลุ่มสาระ สร้างการรับรู้แก่ครู แต่งตั้งคณะกรรมการ และจัดทำปฏิทินการนิเทศ (๒) ขั้นทำตามแผนปฏิบัติการนิเทศ (Action) การสังเกตชั้นเรียน (Observation) สิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่ดีในการนิเทศชั้นเรียน (Environmental) การเปิดชั้นเรียน (Open Class) (๓) ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Evaluation) ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินทักษะการสอน ตามแบบนิเทศการสอน มีการสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อสิ้นภาคเรียน วิเคราะห์หาผลความก้าวหน้า ที่ได้จากกระบวนการนิเทศภายใน และสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (๔) ขั้นการปรับปรุงพัฒนา ผ่านกระบวนการ PLC โดยเปิดใจยอมรับ/ยอมรับความคิดเห็น (Tolerance) และการสะท้อนคิด (Reflection) ผลการดำเนินงานส่งผลต่อกระบวนการนิเทศภายในรูปแบบ Cooperate Model ทำให้สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบมีความเข้มแข็ง และเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น เกิดการพัฒนาด้านครูผู้สอนมากขึ้น ครูให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ผู้เรียนหลากหลายมากขึ้น และนำผลการวิเคราะห์มาประกอบ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าเดิม และได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับ ดีมาก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา (นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ) ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รางวัลชนะเลิศการคัดเลือกนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (Innovation For Thai Education: IFTE) ระดับคุณภาพดีเยี่ยมด้านนิเทศ ติดตามและประเมินผล ประเภทสถานศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ จากการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียน นวมินทราชูทิศ มัชฌิม ประจำปี ๒๕๖๕ ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้ปัจจัยส่งผลต่อความสำเร็จ ได้แก่ ความร่วมมือจากนักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก การวางแผน การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยการทำงานแบบร่วมมือจากหลายฝ่าย ผู้บริหารให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและมีเป้าหมาย ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างมุ่งมั่นที่จะทำให้ นักเรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางการเรียน โดยสถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานเว็บไซต์สถานศึกษา www.nmm.ac.th วารสารสถานศึกษา www.youtube.com และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานนำแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ โรงเรียนบ้านแก่งขั้วลิตวิทยา โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โรงเรียนเทศบาลวัดหลวงราชวาส จังหวัดอุทัยธานี สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบมีความเข้มแข็ง และเกิด

การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง มีรูปแบบเทคนิคการสอน และนวัตกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๖ สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยี สื่อ และครุภัณฑ์ และจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ โดยใช้ Application ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุน และผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ การสืบค้น และเรียนเสริม ครูได้รับการพัฒนา ด้านเทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐ โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะความสามารถทาง Digital Platform, TikTok ซึ่งจัด โดยบริษัท เซ็นทรัลพัฒนา จำกัด เพื่อการจัดการเรียนรู้ และเพื่อบริหารจัดการในวิชาที่สอนและโครงการ/โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินงานได้โดยสะดวกและรวดเร็ว สถานศึกษาสำรวจและรวบรวมสื่อการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระฯ ส่วนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีการดูแลตรวจสอบและแก้ไขตามที่ ได้รับแจ้ง และมีการปรับปรุงเว็บไซต์ของสถานศึกษา <http://www2.nmm.ac.th>

๒.๗ สถานศึกษามีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ เช่น อาคารเรียน โรงยิม ฟิสิกส์ หอสมุด บ่อเลี้ยงปลา แปลงเกษตร เป็นต้น ซึ่งเพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการดูแลและบำรุงรักษา โดยนักรการ ครูประจำวัน และสถานักเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน และประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกในการพัฒนาสถานที่ มีโครงการสุนทรียภาพทางอารมณ์ โดยมีกิจกรรมซ่อมแซม ปรับปรุง ห้องน้ำ มีการสำรวจและประเมินความเสี่ยงในสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยครูหรือบุคลากรที่อยู่ ตามอาคารจะบันทึกแจ้งหรือผ่านกลุ่มไลน์ ให้กลุ่มบริหารทั่วไปทราบกรณีพบจุดที่ชำรุดไม่ปลอดภัย มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามแผนเผชิญเหตุ ของกระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษาได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ๒ ปีซ้อน (๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) จากกรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ “เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย” ผู้รับผิดชอบ คือ งานสถานศึกษาปลอดภัย กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความเข้มแข็ง ในการดำเนินงานเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) ขั้น P – Plan สำรวจข้อมูลเบื้องต้นด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ประชุมวางแผนดำเนินงาน เสนอโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย (๒) ขั้น D – Do แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย และ คณะกรรมการความปลอดภัยอาชีวอนามัย ประจำโรงเรียน (ตามกฎหมายความปลอดภัยในการทำงาน) ร่างแผนฉุกเฉินประจำสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความปลอดภัย จัดประกวดบอร์ดด้านความ ปลอดภัยในสถานศึกษา และ คำขวัญด้านความปลอดภัย การจัดกิจกรรมลดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุ ในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ฝึกอบรมดับเพลิงเบื้องต้น และฝึกซ้อมอพยพหนีไฟประจำปี ตรวจวัด แสงเสียง ความร้อนและสภาพแวดล้อม ตรวจความปลอดภัยเกี่ยวกับไฟฟ้า (๓) ขั้น C – Check คณะกรรมการ ความปลอดภัยฯ ติดตามดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องจากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม (๔) ขั้น A – Act สรุป ประเมินผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม จากการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปพัฒนา และปรับปรุง ขั้นตอนการปฏิบัติงานต่อไป ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน สถานศึกษามีนโยบายความปลอดภัย

ในสถานศึกษา และมีกฎระเบียบหรือคู่มือ แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เหมาะสม ในเรื่อง ความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสิ่งแวดล้อม ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการ ให้มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัยที่อาจเกิดขึ้น มีอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับความปลอดภัยจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงระบบไฟฟ้าและ ประปาในสถานศึกษา ทั้งนี้ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ เช่น คณะผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนพร้อม ทั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการดูแลทรัพย์สินของ ทางโรงเรียน และแจ้งซ่อมแซมเมื่อสถานที่ใด มีความชำรุด เสียหาย รวมถึงการบริจาคเงินและสิ่งของในการ ปรับปรุงทัศนียภาพ หน่วยงานภายนอก ให้การสนับสนุน ด้านความปลอดภัยแก่สถานศึกษา เป็นต้น หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับและได้รับรางวัล คือเกียรติบัตรดีเด่น รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ๓ ปีซ้อน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี เกียรติบัตร “โรงเรียนดีเด่น ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยทางถนน” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จาก สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ ๓ จังหวัดนครสวรรค์ สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงาน ดังนี้ เผยแพร่ยังสื่อออนไลน์ และวารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ทั้งนี้มีสถานศึกษาเครือข่ายสนใจนำแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ตามบริบทของ สถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนทับกฤชพัฒนา โรงเรียนพนมรอกวิทยา โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ โรงเรียนบ้านแก่ง ชั่วพลีวิทยา สถานศึกษาได้มีการติดตามผลการนำไปใช้ พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายสามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจและความเข้มแข็งในการดำเนินงานเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ได้ตาม เป้าหมายที่กำหนด

๒.๘ สถานศึกษาจัดให้มีการจำหน่ายอาหารที่สะอาด น้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย เพราะผู้เรียนจากชมรม อย.น้อย ตรวจสอบเดือนละครั้ง โดยอาหารตรวจสอบสารบอแรกซ์ และเชื้อรา และน้ำดื่มตรวจ สิ่งเจือปน สารเคมี และตะกอนต่าง ๆ และสถานศึกษาเปลี่ยนไส้กรองน้ำปีละครั้ง ถึงขยะล้างทุกวันจึงค่อนข้างสะอาด มีห้องพยาบาล (เรียกว่าสำนักงานคุ้มครองผู้บริโภค) ที่ได้มาตรฐาน แยกชายหญิง สภาพห้องสะอาด เป็นระเบียบ มีเจ้าหน้าที่และครูดูแล มีแนวทางป้องกัน เช่น ครูที่จบวิทย์-เคมี สอดแทรกเรื่องความปลอดภัย และสาธิตการใช้ถังดับเพลิง ผู้เรียนได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก ครูคัดกรองผู้เรียนและตรวจ สุขภาพประจำปี ศูนย์อนามัยที่ ๓ ตรวจร่างกายประจำปีให้แก่ครูและผู้เรียน ซึ่งพบว่าผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถนะตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา และของ สสส. มากกว่าร้อยละ ๕๐.๔๙ เป็นต้น และกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพที่ดี มีการสร้างนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย มีการชักชวนแผนเผชิญเหตุ เช่น ชักซ้อมการใช้ถังดับเพลิง ชักซ้อมจตุรรวมพล มีการปรับปรุงและวางแผนใหม่ทันทีที่พบปัญหา เช่น การสวม หมวกกันน็อก การวางกรวยถังขึ้นบนถนนหน้าสถานศึกษาเพื่อลดอุบัติเหตุ เป็นต้น มีการประเมินความเสี่ยง และสำรวจความเสี่ยงผ่าน Google form มีมาตรการป้องกันโดยใช้แผนเผชิญเหตุของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ประเมิน อย.น้อย ระดับยอดเยี่ยมจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ๓ ปีซ้อน (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) จากกรมสวัสดิการคุ้มครอง แรงงาน กระทรวงแรงงาน

๒.๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียนทุกคนผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน มีการวิเคราะห์ข้อมูล และคัดกรองผู้เรียนตามระดับความเสี่ยง แล้วจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข เช่น การให้คำแนะนำ การเข้าร่วมชุมนุมที่สนใจ เป็นต้น การส่งเสริมให้โอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและสนใจ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณและเทคโนโลยีจากบริษัทเอกชน ด้วยการจัดให้ได้เรียนในสายวิชาชีพ เช่น ช่างไฟฟ้า นักออกแบบช่างเชื่อม และหุ่นยนต์ เป็นต้น มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีโครงการพัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสอนแนะแนว การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง มีกิจกรรม Open House for Global Knowledge Creating and Enhancing Careers และสถานศึกษาแจ้งนโยบายทั้งของรัฐบาล ของ สพฐ. และของสถานศึกษา เพื่อให้ครูทุกคน ดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒.๑๐ สถานศึกษาสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมืออย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครอง และเครือข่าย เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า นวมินทราชูทิศ มัชฌิม และมูลนิธิโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เป็นต้น โดยทุกเครือข่ายร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา ๒๐ ปี กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย ปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนา ร่วมสนับสนุนงบประมาณ ร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาในโอกาสต่าง ๆ ร่วมงาน Open House โดยมีการประชุมร่วมกับสถานศึกษาสม่ำเสมอ ทั้งนี้สถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการกระตุ้นให้ผู้เรียนสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ สถานศึกษาจัดทำ “โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา” โดยมีกิจกรรม เช่น กิจกรรมเสริมสร้างการบริการและงานปฎิคม กิจกรรมส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมสานสัมพันธ์ ส่งเสริมขึ้นปีใหม่ กิจกรรมทำบุญวันสถาปนาจัดตั้งสถานศึกษา กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่น้ำเงิน-เหลือง กิจกรรมส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ก่อนข้างสูงเพราะเป็นไปตามขั้นตอน ทุกกลุ่มผู้เกี่ยวข้องจะสามารถเข้าดูข้อมูลได้ตามบทบาทของตนเอง มีการเข้ารหัสทุกครั้ง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาระบบเครือข่ายผู้ปกครองแบบมีส่วนร่วม งานประสานเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ด้วยรูปแบบ PARENT MODEL ผู้รับผิดชอบคือ นายสุเมธ สระทองแป้น ตำแหน่งครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม วัตถุประสงค์เพื่อให้มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับสถานศึกษา ร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน ในการพัฒนาผลการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) สำรวจศึกษาข้อมูลความสำคัญ ของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวนผู้ปกครองในแต่ละปีการศึกษา ประกาศระเบียบสถานศึกษา (๒) เสนอโครงการที่กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ (๓) ดำเนินงานตามแผนประชุมคณะกรรมการเครือข่าย ดำเนินกิจกรรม ตามกรอบ PARENT ได้แก่ P - Plan “การวางแผน” A -

Accept “การรับผิดชอบ” จะต้องรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากชุมชน R - Role “บทบาท/หน้าที่/ภารกิจ” E - Expression “การแสดงความคิด” N - Network “เครือข่ายเชื่อมโยง” T - Tension “แรงภายใน” เป็นผู้สร้างแรงกระตุ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (๔) ติดตามการดำเนินงาน (๕) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินกิจกรรม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองสนับสนุนและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ หอประชุมโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ประชุมเพื่อรับฟังข้อคิดเห็น นายณัฐศิริ เต๊ะอยู่รุ่งศิริ ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนดีเด่น โดยสมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครูแห่งประเทศไทย นางสาววรัทยา บุชบก คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนดีเด่น โดยสมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครูแห่งประเทศไทย นายชาณัฐธนพล แสงสุข ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนดีเด่น โดยสมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครูแห่งประเทศไทย สถานศึกษาได้รับรางวัลจากสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทยเกี่ยวกับองค์กรและบุคคลดีเด่น ๗ รายการ ได้แก่ สถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม อุปนายกสมาคมผู้ปกครองและครูดีเด่น ประธานเครือข่ายผู้ปกครองดีเด่น ผู้มีคุณูปการต่อสถานศึกษา บุคลากรดีเด่นของสมาคมผู้ปกครองและครู รองผู้อำนวยการดีเด่น ครูที่มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งนี้ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จได้แก่ ความร่วมมือจากผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก การวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารให้การสนับสนุน ให้ความสำคัญกับการประสานเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนให้กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและมีเป้าหมายเดียวกัน ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างมุ่งมั่น โดยมีบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม และสถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์สถานศึกษา www.nmm.ac.th วารสารสถานศึกษา เพจเฟซบุ๊กสถานศึกษา ทั้งนี้มีสถานศึกษาเครือข่ายให้ความสนใจ ศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดีเรื่องงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานเครือข่ายผู้ปกครอง ไปปรับใช้ตามบริบท ได้แก่ โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม โรงเรียนเม็งรายมหาราชวิทยาคม สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้ พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับสถานศึกษา ร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน ในการพัฒนาผลการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ รูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วย IQA MODEL ผู้รับผิดชอบคือคณะผู้บริหารสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานของ

สถานศึกษา ยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน School – Based Management : SBM และแนวคิดเชิงระบบ PDCA โดยใช้รูปแบบ IQA MODEL ขับเคลื่อนรูปแบบ น้อมนำแนวทางศาสตร์พระราชา มาใช้เป็นกระบวนการหลักขับเคลื่อนโมเดล บูรณาการกับรูปแบบการบริหารงาน NAVAMIN MODEL สู่การปฏิบัติในกลุ่มงาน ซึ่งประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา รวมถึงสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก มีกระบวนการ ดำเนินงาน ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ (๑) เข้าใจเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวังต้องการให้เกิดขึ้น ปัญหาและ อุปสรรค โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ผลการนิเทศภายใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหาร ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น (๒) เข้าถึง ด้วยการสื่อสารและร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมี กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ I = Information สารสนเทศที่เป็นระบบด้วยการศึกษา วิเคราะห์ จากข้อมูล สารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายใน Q = Quality Team ทีมงานคุณภาพด้วยการประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจ และแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ Quality Management การบริหารจัดการที่มี คุณภาพ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management : SBM) กำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนฯ A = Assessment การประเมินด้วยการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานผลกิจกรรม/โครงการ Analysis and Development การวิเคราะห์และพัฒนา ด้วยการวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) (๓) พัฒนา ๔ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ สถานศึกษา เพื่อความเชื่อมั่นของ ผู้ปกครองและชุมชน สถานศึกษาประเมินผล โดยใช้เครื่องมือ แบบประเมินและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ สารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้ เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ คือ ผู้เรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง องค์กรภาคีและชุมชน โดยสถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานในการประชุมแลกเปลี่ยนการ รูปแบบการบริหารงาน รูปแบบ NAVAMIN MODEL ของสถานศึกษา และรูปแบบ IQA MODEL ระบบงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ณ โรงเรียนนครสวรรค์ นำเสนอรูปแบบการบริหารงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ และ นำแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ตามบริบท ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โรงเรียน นครสวรรค์ โรงเรียนวังน้อยพิทยา โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม โรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา และโรงเรียน ไพศาลพิทยาคม ทั้งนี้สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาเครือข่าย สามารถดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเครือข่าย ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษา ยึดหลักการ

บริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีกระบวนการการบริหารที่มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้วยรูปแบบการบริหารงาน “NAVAMIN MODEL” ผู้รับผิดชอบคือผู้บริหารสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน คณะครู และบุคลากรมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พัฒนาผู้เรียน คณะครู และบุคลากร ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม โดยยึดหลักศาสตร์ของพระราชา และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และดำเนินการดังนี้ N = Need Assessment การประเมินความต้องการจำเป็น A = Attitude การเสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยมขององค์กรและความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงาน V = Vision วิสัยทัศน์ ร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของคณะครูและผู้เรียน A = Accountable รับผิดชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ M = Monitoring ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ I = Informed รายงานผล การดำเนินกิจกรรม โครงการ ผลการจัดการศึกษา N = Network เสริมสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียน มีความจงรักภักดี และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความประพฤติเรียบร้อย ทั้งกาย วาจา ใจ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาของสถานศึกษา และข้อตกลงร่วมกัน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความจงรักภักดี และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความอดทน มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อส่วนรวมทำงานร่วมกับคนอื่นได้ และรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ได้รับการยกย่อง ชมเชย จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม โดยยึดหลักศาสตร์ของพระราชา ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความเรียบร้อยและประสบความสำเร็จ สถานศึกษาได้รับความเชื่อถือ ความศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จได้แก่ นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะผู้บริหาร และผู้ปกครอง องค์กรคณะภาคี และชุมชน โดยสถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานในการประชุมแลกเปลี่ยนการรูปแบบการบริหารงาน รูปแบบ NAVAMIN MODEL ของสถานศึกษา ณ โรงเรียนนครสวรรค์ นำเสนอรูปแบบการบริหารงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ และนำแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ตามบริบท ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนวังน้อยพิทยา โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม โรงเรียนบ้านแก่งชลลิตวิทยา และโรงเรียนไพศาลพิทยาคม ทั้งนี้สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายสามารถดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียน คณะครู และบุคลากรมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พัฒนาผู้เรียน คณะครู และบุคลากร ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม โดยยึดหลักศาสตร์ของพระราชา ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้รับผิดชอบคือกลุ่มบริหารวิชาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบมีความเข้มแข็ง และเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง มีรูปแบบเทคนิคการสอนและนวัตกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนมีคุณภาพ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สอดคล้องกับการรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น โดยมีขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน PDCA ด้วยรูปแบบ Cooperate Model ดังนี้ (๑) ขั้นวางแผน (Cooperation) ครูและบุคลากรร่วมมือกันวางแผนการนิเทศแต่ละกลุ่มสาระ สร้างการรับรู้แก่ครู แต่งตั้ง คณะกรรมการ และจัดทำปฏิทินการนิเทศ (๒) ขั้นทำตามแผนปฏิบัติการนิเทศ (Action) การสังเกตชั้นเรียน (Observation) สิ่งแวดล้อม บรรยากาศที่ดีในการนิเทศชั้นเรียน (Environmental) การเปิดชั้นเรียน (Open Class) (๓) ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Evaluation) ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมิน ทักษะการสอน ตามแบบนิเทศการสอน มีการสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน ตรวจสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อสิ้นภาคเรียน วิเคราะห์หาผลความก้าวหน้า ที่ได้จากกระบวนการนิเทศภายใน และสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (๔) ขั้นการปรับปรุง พัฒนา ผ่านกระบวนการ PLC โดยเปิดใจยอมรับ/ยอมรับความคิดเห็น (Tolerance) และการสะท้อนคิด (Reflection) ผลการดำเนินงานส่งผลต่อกระบวนการนิเทศภายในรูปแบบ Cooperate Model ทำให้ สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบมีความเข้มแข็ง และเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น เกิดการ พัฒนาด้านครูผู้สอนมากขึ้น ครูให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ผู้เรียนหลากหลายมากขึ้น และนำผลการ วิเคราะห์มาประกอบ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าเดิม และได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มี รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับ ดีมาก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา (นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ) ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รางวัลชนะเลิศการคัดเลือกนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (Innovation For Thai Education: IFTE) ระดับคุณภาพดีเยี่ยมด้านนิเทศ ติดตามและประเมินผล ประเภทสถานศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครสวรรค์ จากการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน โรงเรียน นวมินทราชูทิศ มัชฌิม ประจำปี ๒๕๖๕ ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้ปัจจัยส่งผลต่อ ความสำเร็จ ได้แก่ ความร่วมมือจากนักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก การวางแผน การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยการทำงานแบบร่วมมือจากหลายฝ่าย ผู้บริหารให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและมีเป้าหมาย ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างมุ่งมั่นที่จะทำให้ นักเรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางการเรียน โดยสถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานเว็บไซต์สถานศึกษา www.nmm.ac.th วารสารสถานศึกษา www.youtube.com และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานนำ

แบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ โรงเรียนบ้านแก่งชะวลิตวิทยา โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โรงเรียนเทศบาลวัดหลวงราชาวาส จังหวัดอุทัยธานี สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบมีความเข้มแข็ง และเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง มีรูปแบบเทคนิคการสอน และนวัตกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

๔) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ “เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย” ผู้รับผิดชอบ คือ งานสถานศึกษาปลอดภัย กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความเข้มแข็ง ในการดำเนินงานเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) ขั้น P – Plan สำรวจข้อมูลเบื้องต้นด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ประชุมวางแผนดำเนินงาน เสนอโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย (๒) ขั้น D – Do แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย และ คณะกรรมการความปลอดภัยอาชีวอนามัย ประจำโรงเรียน (ตามกฎหมายความปลอดภัยในการทำงาน) ร่างแผนฉุกเฉินประจำสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านความปลอดภัย จัดประกวดบอร์ดด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และ คำขวัญด้านความปลอดภัย การจัดกิจกรรมลดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุ ในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ฝึกอบรมดับเพลิงเบื้องต้น และฝึกซ้อมอพยพหนีไฟประจำปี ตรวจวัด แสงเสียง ความร้อนและสภาพแวดล้อม ตรวจความปลอดภัยเกี่ยวกับไฟฟ้า (๓) ขั้น C – Check คณะกรรมการ ความปลอดภัยฯ ติดตามดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องจากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม (๔) ขั้น A – Act สรุป ประเมินผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม จากการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปพัฒนา และปรับปรุง ขั้นตอนการปฏิบัติงานต่อไป ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน สถานศึกษามีนโยบายความปลอดภัย ในสถานศึกษา และมีกฎระเบียบหรือคู่มือ แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เหมาะสม ในเรื่อง ความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสิ่งแวดล้อม ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อ ราชการ ให้มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัยที่อาจเกิดขึ้น มีอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับความปลอดภัยจากการใช้สอยอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงระบบไฟฟ้าและ ประปาในสถานศึกษา ทั้งนี้ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ เช่น คณะผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนพร้อม ทั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการดูแลทรัพย์สินของ ทางโรงเรียน และแจ้งซ่อมแซมเมื่อสถานที่ใด มีความชำรุด เสียหาย รวมถึงการบริจาคเงินและสิ่งของในการ ปรับปรุงทัศนียภาพ หน่วยงานภายนอก ให้การสนับสนุน ด้านความปลอดภัยแก่สถานศึกษา เป็นต้น หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับและได้รับรางวัล คือ เกียรติบัตรดีเด่น รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ๓ ปีซ้อน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ประจำปี เกียรติบัตร “โรงเรียนดีเด่น ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยทางถนน” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จาก สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ ๓ จังหวัดนครสวรรค์ สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงาน ดังนี้ เผยแพร่ยังสื่อออนไลน์ และวารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ทั้งนี้มีสถานศึกษาเครือข่ายสนใจนำแบบอย่างที่ดีไปปรับใช้ตามบริบทของ

สถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนทับกฤชพัฒนา โรงเรียนพนมรอกวิทยา โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ โรงเรียนบ้านแก่ง
ชะวลิตวิทยา สถานศึกษาได้มีการติดตามผลการนำไปใช้ พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายสามารถสร้างความรู้
ความเข้าใจและความเข้มแข็งในการดำเนินงานเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ได้ตาม
เป้าหมายที่กำหนด

๕) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาระบบเครือข่ายผู้ปกครองแบบมีส่วนร่วม งาน
ประสานเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ด้วยรูปแบบ PARENT MODEL ผู้รับผิดชอบคือ
นายสุเมธ สระทองแป้น ตำแหน่งครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม วัตถุประสงค์เพื่อให้มีคณะกรรมการ
เครือข่ายผู้ปกครองระดับสถานศึกษา ร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน ในการพัฒนาผลการจัดการศึกษา
ตลอดปีการศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) สำรวจศึกษาข้อมูลความสำคัญของคณะกรรมการ
เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวนผู้ปกครองในแต่ละปีการศึกษา ประกาศระเบียบสถานศึกษา (๒) เสนอ
โครงการที่กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และผลที่คาดว่าจะได้รับ (๓)
ดำเนินงานตามแผน ประชุมคณะกรรมการเครือข่าย ดำเนินกิจกรรม ตามกรอบ PARENT ได้แก่ P - Plan
“การวางแผน” A - Accept “การรับผิดชอบ” จะต้องรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากชุมชน R -
Role “บทบาท/หน้าที่/ภารกิจ” E - Expression “การแสดงความคิด” N - Network “เครือข่ายเชื่อมโยง”
T - Tension “แรงภายใน” เป็นผู้สร้างแรงกระตุ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (๔) ติดตามการำเนิน
งาน (๕) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินกิจกรรม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
สนับสนุนและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ
หอประชุมโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ประชุมเพื่อรับฟังข้อคิดเห็น นายณัฐศิริ เต๊ะอยู่รุ่งศิริ ประธาน
คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติประธาน
เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนดีเด่น โดยสมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครูแห่งประเทศไทย นางสาววรทยา
บุษบก คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ คณะกรรมการ
เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนดีเด่น โดยสมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครูแห่งประเทศไทย นายชาญธฤตพล แสง
สุข ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ
ประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนดีเด่น โดยสมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครูแห่งประเทศไทย สถานศึกษา
ได้รับรางวัลจากสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทยเกี่ยวกับองค์กรและบุคคลดีเด่น ๗ รายการ ได้แก่
สถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม อุปนายกสมาคมผู้ปกครองและครูดีเด่น ประธาน
เครือข่ายผู้ปกครองดีเด่น ผู้มีคุณูปการต่อสถานศึกษา บุคลากรดีเด่นของสมาคมผู้ปกครองและครู รอง
ผู้อำนวยการดีเด่น ครูที่มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งนี้ปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ความสำเร็จได้แก่ ความร่วมมือจากผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก การวางแผนการ
ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารให้การสนับสนุน ให้ความสำคัญกับการประสานเครือข่ายผู้ปกครอง
ตลอดจนให้กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและมีเป้าหมายเดียวกัน ครู และบุคลากรมีส่วน
ร่วมอย่างมุ่งมั่น โดยมีบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนวมิทธาตุพิศ มัชฌิม และสถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์สถานศึกษา
www.nmm.ac.th วารสารสถานศึกษา เพจเฟซบุ๊กสถานศึกษา ทั้งนี้มีสถานศึกษาเครือข่ายให้ความสนใจ
ศึกษาดูงานและนำแบบอย่างที่ดีเรื่องงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานเครือข่ายผู้ปกครอง ไปปรับใช้
ตามบริบท ได้แก่ โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม โรงเรียนเม็งรายมหาราชวิทยาคม สถานศึกษามีการติดตามผลการ
นำไปใช้ พบว่า สถานศึกษาเครือข่ายมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับสถานศึกษา ร่วมมือกับ
เครือข่ายในทุกภาคส่วน ในการพัฒนาผลการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา
กำหนด สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ เรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ
สถานศึกษา ด้วยการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนให้ชัดเจนในวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เช่น ความ
กตัญญูต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ หรือการต่อต้านทุจริต หรือการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง เป็นต้น
เพื่อให้สามารถกำหนดนโยบาย เป้าหมาย แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้ชัดเจนและเหมาะสม และเพื่อการ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและความต้องการ
ของชุมชนได้อย่างเหมาะสม มีการนำผลที่ได้จากการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาวิเคราะห์
ร่วมกันเพื่อให้การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส มีความสมบูรณ์ เพื่อนำไป
จัดทำนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพ จัดทำพันธกิจ เป้าหมาย แผนงาน และโครงการ/กิจกรรม
โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ เรื่องการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ
สนับสนุนการจัดการศึกษา ด้วยการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ
ตรวจสอบได้ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะระบบอินเทอร์เน็ตที่อาจมีปัญหา
บ่อย ๆ จึงควรรหาสาเหตุและแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาให้เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานทั้งการบริหาร
จัดการ และการจัดการเรียนการสอน และการสืบค้น เป็นไปโดยสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม
สนับสนุนการใช้และพัฒนา Application โดยครูและนักเรียน เพื่อให้ทั้งครูและนักเรียนเป็นคนเก่งตามศตวรรษ
ที่ ๒๑ ที่กำหนดในวิสัยทัศน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ เรื่องระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
ด้วยการ นำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป เป็นรายห้อง และเป็น
ภาพรวมของทั้งสถานศึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้นำข้อมูลที่ได้จากการสรุปมาเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรม
โฮมรูมได้ตรงตามสภาพปัญหา และครูผู้สอนรายวิชาตามสาระการเรียนรู้สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับ
สภาพและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ส่วนสถานศึกษาจะได้นำข้อมูลมาจัดลำดับความต้องการ
และความช่วยเหลือ และจัดทำโครงการ/โครงการงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนได้อย่างเหมาะสมซึ่งจะเป็นการป้องกัน

ให้ผู้เรียนพ้นจากสภาพความเสี่ยง ทั้งเสี่ยงเรื่องพฤติกรรม และเสี่ยงเรื่องภาวะการเรียนรู้ถดถอย ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการมาแล้วอย่างเป็นรูปธรรมในเรื่องพัฒนาวิชาชีพ แต่ควรเพิ่มการสำรวจในเรื่องความสนใจในวิชาชีพให้มากขึ้น จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้ครบจนถึงขั้นประกอบอาชีพได้ และสถานศึกษาควรได้ติดตามผู้เรียนหลังจบจากสถานศึกษาโดยเฉพาะที่ไม่ได้ศึกษาต่อ เพื่อดูแลและให้การช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารควรพัฒนาบทบาทความเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยนำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาวิชาการ อย่างเป็นระบบและยั่งยืน และให้ครูนำผลประเมินไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และสร้างวัฒนธรรมการประเมินแบบวิจัยและพัฒนา เพื่อเตรียมเด็กและเยาวชนให้ทันกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒) มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์สถานศึกษา ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่สอดแทรกการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ตามแนวพระราชดำริขององค์พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้วัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ภายในห้องเรียน บริเวณโรงเรียน การทำธนาคารขยะ เพื่อคัดแยกขยะที่สามารถรีไซเคิลได้ และสามารถนำไปขายได้ เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการออมทรัพย์เป็นประจำทุกสัปดาห์ เป็นต้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ มีการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ โดยครูได้รับการอบรมหลักสูตรการคัดกรอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ และชิ้นงานด้วยเทคโนโลยี เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสอนในรูปแบบท้าทายพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ครูรู้จักวางแผนรู้จักผู้เรียนรายบุคคลผ่านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเน้นผู้เรียนสามารถสร้าง และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเสมอต่อผู้เรียนทุกคน

๒) สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ “ลูกนวมินทร์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์” และกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ “โรงเรียนนวมิทรราชูทิศ มัชฌิม น้อมนำศาสตร์พระราชาในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เต็มศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑” และจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง เสริมสร้างทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

๓.๑ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เข้าสู่มาตรฐานสากล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ออกแบบวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดการเรียนการสอนบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของโลก ยึดมั่น การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความภูมิใจในท้องถิ่นตน เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรมและหลากหลาย การส่งเสริมสุนทรียภาพทางอารมณ์แก่ผู้เรียน มีการบูรณาการกับงาน เน้นแนวส่งเสริมทักษะความจำเป็นในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการดำรงชีวิต

๓.๓ ครูมีการสร้างเครื่องวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ พัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา (Education and Communication Improvement Center: ECI Center) ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ สมรรถนะหลัก และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

รายบุคคล การให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการหลักสูตรสู่การเรียนรู้กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถานศึกษา วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน (๑) เพื่อออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้จากการเรียนแบบ online ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์สูงขึ้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (๒) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาฟิสิกส์ (๓) เพื่อสร้างเจตคติที่ดีของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อรายวิชาฟิสิกส์ กลุ่มเป้าหมาย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ฟิสิกส์ คือ กระบวนการค้นคว้าหาความจริงเกี่ยวกับธรรมชาติ โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นทักษะสำคัญที่แสดงถึงการมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุมีผล ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทำให้ผู้เรียน และผู้ปฏิบัติเกิดความเข้าใจในเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปสู่กระบวนการคิดที่ซับซ้อนมากขึ้น ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ สถานศึกษาจึงพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) นวัตกรรม Physics by Web-Based Instruction Techniques ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผสมผสานกับแบบอย่างที่ดี เอกสารประกอบการสอนสำเร็จรูปซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีของครูผู้สอนที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาฟิสิกส์ ๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีการเรียนรู้ผ่านคลิปการสอนพร้อมแสดงถึงแนวคิดการดำเนินการตามขั้นตอนทั้งเอกสาร ใบงาน ตลอดจนมีการเผยแพร่สื่อแบบอย่างที่ดีผ่านทางเว็บไซต์ Physics Hub เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ในสถานศึกษา และผลสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น โดยผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และมีครูผู้สอนคอยสนับสนุน ให้คำปรึกษา ผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงความรู้ที่ได้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น กระบวนการดำเนินงาน โดยการนำวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (๑) ขั้นตอนการวางแผน ครูวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายวิชาฟิสิกส์มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และผลการทดสอบ O-net ทั้งในภาพรวมเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (๒) ขั้นตอนการปฏิบัติ ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ในรูปแบบ Active Learning ผ่านคลิปวิดีโอที่ได้พัฒนาขึ้นในเว็บไซต์ Physics Hub เป็นพื้นฐานก่อนที่จะมาอภิปรายเนื้อหาพร้อมกันภายในห้องทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและหาคำตอบของปัญหาด้วยตนเอง (๓) ขั้นตอนการตรวจสอบ ครูผู้สอนตรวจสอบความคืบหน้าของผู้เรียนที่ได้หลังปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

(๔) ปรับปรุงแก้ไข ครูผู้สอนรวบรวมข้อมูลจากการเรียนรู้ว่าผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน นำมาซึ่งข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผลการดำเนินงานที่ส่งผลผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่จัดเก็บข้อมูลได้อย่างครบถ้วนทันสมัย ทั้งรายบุคคล ระดับห้องเรียนและภาพรวมของสถานศึกษา โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและนวัตกรรม ผู้บริหารและครูให้การยอมรับให้มีความร่วมมือมีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผน ตรวจสอบ พัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดให้แผนปฏิบัติการประจำปี คือ โครงการหลักสูตรการเรียนรู้ กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนานวัตกรรมจากสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน มีการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งเป็นแผนที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาประจำปี (SAR) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเป็นอย่างดี ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในกลุ่มเป้าหมาย มาวิเคราะห์ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมาย มีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มบริหารวิชาการอย่างต่อเนื่อง นำผลการนิเทศไปปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบนวัตกรรม โดยใช้แบบสอบถามและประเมินสื่อเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาสื่อครูจัดทำเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลเป็นรายบุคคล รายห้องและภาพรวมสถานศึกษา และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองช่วงเวลา ที่ผู้เรียนสนใจ หรือทบทวนความรู้เพิ่มเติมจากเอกสารประกอบการสอนได้ และผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการจัดการสอนรายวิชาฟิสิกส์ วิธีการประเมินผล วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนเครื่องมือ ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน ผลจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๐ คน ด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ด้านผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร จำนวน ๒๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๒๔ ความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๙ และผลการประเมินความพึงพอใจ หลังการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เว็บไซต์ Physics Hub เรื่องไฟฟ้าและแม่เหล็กโดยชุดแบบฝึกทักษะสำเร็จรูป เรื่องไฟฟ้าและแม่เหล็ก ของกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความ

คิดเห็นในระดับดีมาก จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ ระดับดีจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๕ และไม่พบความคิดเห็นในระดับปานกลางน้อย และน้อยมาก ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยการทำงานแบบร่วมมือจากหลายฝ่าย ผู้บริหารให้การสนับสนุน ให้กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและมีเป้าหมายเดียวกัน ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างมุ่งมั่นที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางการเรียนเผยแพร่ผลงานในสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์ของครู ผ่านโปรแกรม Google sites, Facebook การนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศแก่สถานศึกษาในเครือข่าย โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ได้แก่ โรงเรียนตลิ่งสูงสามัคคี โรงเรียนบ้านคลองกำลัง โรงเรียนโอสถสภาอุบลัมภ์ และการเผยแพร่ผลงานแก่ครูผู้สอนรายวิชาฟิสิกส์ในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ อ.ลาดยาว จ. นครสวรรค์ โรงเรียนท่าตะโก พัทธาคม อ. ท่าตะโก จ. นครสวรรค์ โรงเรียนเมืองเชลียง อ. ศรีสัชนาลัย จ. สุโขทัย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร อ. เมือง จ. พิษณุโลก หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ สถานศึกษาเครือข่ายโครงการ IFTE นำไปปรับใช้ ได้แก่ ครูโรงเรียนตลิ่งสูงสามัคคี ครูโรงเรียนบ้านคลองกำลัง ครูโรงเรียนโอสถสภาอุบลัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้ พบว่า ครูในสถานศึกษาเครือข่ายมีการเผยแพร่นวัตกรรม การแบ่งปันนวัตกรรมที่เป็นเลิศให้แก่ครูผู้สอนรายวิชาเดียวกัน สามารถออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้จากการเรียนแบบ online ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถยกระดับการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒) แบบอย่างที่ดี (Best practice) คือ โครงการหลักสูตรสู่การเรียนรู้กิจกรรมนวัตกรรมการสร้างสรรค การวัดและประเมินผล ผู้รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้กิจกรรมนวัตกรรมการสร้างสรรค กระบวนการดำเนินงาน โดยการนำวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (๑) ขั้นตอนการวางแผน การวางแผนควบคู่กับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และมีการประชุมวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านการวัดและประเมินผลต่าง ๆ (๒) ขั้นตอนการปฏิบัติ ครูจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ในรูปแบบ Active Learning (๓) ขั้นการตรวจสอบ/ติดตามประเมินผล ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปและประเมินผลกิจกรรม รวบรวมข้อมูลและนำไปประเมินผล เครื่องมือที่ใช้มีหลากหลายรูปแบบ (๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข ครูผู้สอนรวบรวมข้อมูลจากการเรียนรู้ว่าผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษา มีระบบสารสนเทศที่จัดเก็บข้อมูล ได้อย่างครบถ้วนทันสมัย ทั้งรายบุคคล ระดับห้องเรียนและภาพรวมของสถานศึกษา โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและนวัตกรรม ผู้บริหารและครูให้การยอมรับให้ความร่วมมือ มีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ให้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

ในสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผน ตรวจสอบ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามโครงการและ กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี คือ โครงการหลักสูตรสู่การเรียนรู้กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนานวัตกรรมจากสถานศึกษา ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแผนที่ดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาประจำปี (SAR) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองเป็นอย่างดี ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา จัดทำเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผล เป็นรายบุคคล รายห้อง และภาพรวมสถานศึกษา และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง บัณฑิตหรือสิ่งสนับสนุน ให้เกิดความสำเร็จ ได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการ วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยการทำงานแบบร่วมมือจากหลายฝ่าย ผู้บริหารให้การสนับสนุน ให้กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรม มีการนิเทศติดตามและมีเป้าหมายเดียวกัน ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมอย่าง มุ่งมั่นที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางการเรียน ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สถานศึกษาเครือข่ายโครงการ IFTE ได้แก่ ครูโรงเรียน ตลิ่งสูงสามัคคี ครูโรงเรียนบ้านคลองก้าง ครูโรงเรียนโอสถสภาอุบลรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ การเผยแพร่ นวัตกรรม การแบ่งปันนวัตกรรมที่เป็นเลิศให้แก่ครูผู้สอนรายวิชาเดียวกันในโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เผยแพร่ผลงานในสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์ของครู ผ่านโปรแกรม Google sites, Facebook การนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ แก่สถานศึกษาในเครือข่าย โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ได้แก่ โรงเรียนตลิ่งสูงสามัคคี โรงเรียนบ้านคลองก้าง โรงเรียนโอสถสภา อุบลรัตน์ และการเผยแพร่ผลงานแก่ครูผู้สอนรายวิชาฟิสิกส์ในโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม โรงเรียนเทพ ศาลาประชาสรรค์ อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์ โรงเรียนท่าตะโก พัทธาคม อ.ท่าตะโก จ.นครสวรรค์ โรงเรียน เมืองเชลียง อ.ศรีสัชนาลัย จ.สุโขทัย โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร อ.เมือง จ.พิษณุโลก สถานศึกษามีการติดตามผลการนำไปใช้ พบว่า ครูในสถานศึกษาเครือข่ายสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถยกระดับการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสู่การเรียนรู้กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาชุดเอกสารประกอบการสอนรายวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติม ที่ตรงกับสมรรถนะหลัก ของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม ของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความมีมาตรฐานเหนือระดับมาตรฐานทั่วไปของสถานศึกษา และปฏิบัติ

ได้ดีเยี่ยมจนเกิดเป็นความยั่งยืน และเผยแพร่สู่หน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ จังหวัด ระดับประเทศ และระดับอื่น ๆ ที่สูงขึ้นต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาความคิดของผู้เรียน ให้อิสระทางความคิดของผู้เรียนครูจะต้องชี้แนะแนวทางวิธีการคิดที่ถูกต้องและหลากหลายให้รู้จักสังเกต แยกแยะ วิเคราะห์ วิจัยเนื้อหาวิชาได้อย่างมีเหตุมีผล และมีวิจารณ์ญาณได้

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาความคิดของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักวางแผน มีการสรุปความคิดตามระบบรู้จักสังเกต แยกแยะ วิเคราะห์ วิจัยเนื้อหาวิชาได้อย่างมีเหตุมีผลจากการจัดการเรียนรู้ของคุณครูโดยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการฝึกฝนในชั้นเรียน

๒) คณะครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ มีผู้บริหารสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะการดำเนินชีวิตตามกรอบเสริมสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓) คุณครูนำปัญหาระหว่างจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นขั้นตอนผ่านกระบวนการพัฒนาในงานวิจัยและเสริมสื่อโดยใช้เทคโนโลยีที่นักเรียนเป็นจัดการเรียนรู้โดยครูเป็นโค้ชในการจัดการเรียนรู้

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๕ – ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวยุพิน วรพุทธานนท์	ประธาน	
๒. นางรัชนี เจริญกิจ	กรรมการ	
๓. นางสาวปณรรฐพร คำหาญสุนทร	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม


(นายชาณุณรงค์ ยาสุทธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
วันที่ ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗