



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี
ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
ปีการศึกษา 2567

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ตั้งอยู่เลขที่ 88/7 หมู่ที่ 10 ตำบล นครสวรรค์ตึก ถนนนครสวรรค์-พิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัด นครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน และมีบุคลากรครู และ ครูอัตราจ้าง จำนวน 129 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal) จัดการเรียนแบบ On-Line การเรียนแบบ On-demand การเรียนแบบ On-hand และการเรียนแบบ On-Site จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) แบ่งเป็น 2 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ และ แผนการเรียนทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 13 ห้อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 ระดับละ 12 ห้อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) แบ่งเป็น 6 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา แผนการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ –เทคโนโลยี และ แผนการเรียนทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 ระดับละ 10 ห้อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้อง รวมทั้งสิ้น 68 ห้อง มีรูปแบบกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและชุมชน โดยได้มีการยึดหลักตามกระบวนการ PDCA+A มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจุดตรวจพัฒนาของการประเมินคุณภาพทางการศึกษาย้อนรอบ 5 และ ปัญหา อุปสรรค ของการดำเนินโครงการ กิจกรรมในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาผ่านต่าง ๆ และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทั้งในระดับโรงเรียน ระดับชาติ ให้สอดคล้องกับการตั้งเป้าหมายมาตรฐานทางการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของโรงเรียนของภาคีเครือข่ายสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนสู่ผลลัพธ์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	78	86.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1) ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	78	85.94	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2) ร้อยละ ของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารใน ระดับดี	78	90.94	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3) ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88	90.94	ตามค่าเป้าหมาย
1.4) ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	68	74.53	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5) ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	68	80.60	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาจีนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	63	88.44	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัยรณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	88	90.00	ตามค่าเป้าหมาย
2.1) ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	88	85.53	ตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2.2) นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA	83	85.53	ตามค่าเป้าหมาย
2.3) ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับ ดี	88	76.62	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.4) ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ระดับ ดีขึ้นไป	83	95.62	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5) ร้อยละของนักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ แบบนำตนเอง ระดับดีขึ้นไป	83	97.29	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6) ร้อยละของนักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ ของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป	83	95.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	68	94.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	88	97.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2) นักเรียนทุกคนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน ได้	88	97.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	38	90.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไป ใช้และมีการเผยแพร่	38	90.29	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	88	97.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	88	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
4.2) ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับ ดี	88	94.98	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3) ร้อยละ ของนักเรียน มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	88	94.94	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	63	63.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป	58	67.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	42	57.56	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป	63	74.24	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	63	76.33	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	66	88.54	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระสุข ศึกษา พลศึกษา ระดับ3.0 ขึ้นไป	68	94.05	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ งานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	63	83.44	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	38	44.94	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9) ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน ระดับ 3 .00 ขึ้น ไป	38	36.87	ตามค่าเป้าหมาย
5.10) ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 1) ระดับ 3.0 ขึ้นไป	35	31.86	ตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
5.11) ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 2) ระดับ 3.0 ขึ้นไป	35	31.47	ตามค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	88	97.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1) ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2) นักเรียนทุกคน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	83	81.26	ตามค่าเป้าหมาย
6.3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อระดับสูง	58	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	58	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	58	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	58	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ และมีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น
พิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	78	94.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1) ร้อยละนักเรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ในระดับดี	83	97.43	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะ ผู้นำและมีจิตอาสา	83	92.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้	83	92.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	83	99.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1) นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	83	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ	83	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3) นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	83	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย	83	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5)นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	83	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	88	93.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1) นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	88	93.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2) นักเรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมือง โลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	88	95.66	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3) นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมี ความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก	80	90.66	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3.4) นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	80	90.66	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	88	89.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1) ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	78	85.55	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2) ร้อยละนักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	78	50.83	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3) นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	83	95.55	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4) นักเรียนทุกคนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	83	95.55	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5) นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	83	94.94	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7) ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	83	97.70	สูงกว่าเป้าหมาย
5) อัตลักษณ์สถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถรัตนวชิราภรณ์	88	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 ลูกนวมินท์มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	88	95.55	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมายเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1/ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ตามค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) อัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายจำนวน 11 ประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 99.99 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 11 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ

โรงเรียนได้ดำเนินการติดตามผู้เรียนและเกิดการวางแผน ติดตาม สื่อสาร ชี้แจงร่วมกันระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารถึงปัญหา อุปสรรคในการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น
ตารางที่ 4 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

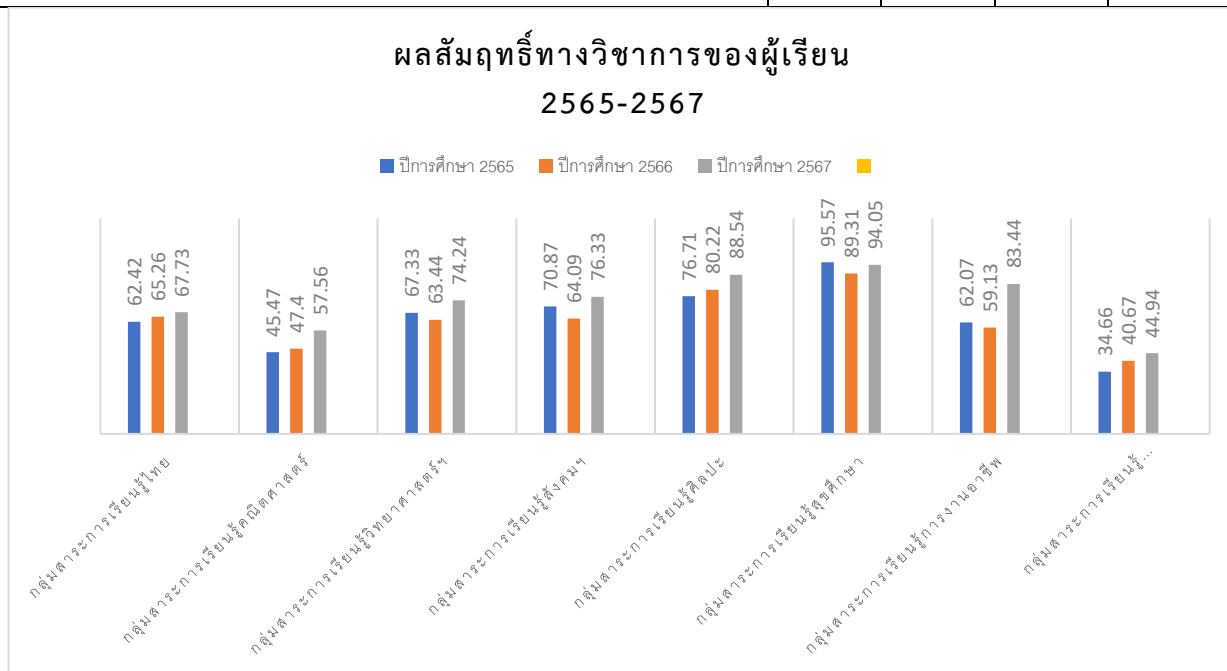
ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	2565	2566	2567	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา				
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	86.40	96.50	86.00	ลดลง
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	97.66	94.00	90.00	ลดลง
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	63.41	94.00	94.00	คงที่
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	96.26	96.00	97.00	เพิ่มขึ้น
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	63.38	70.00	63.00	ลดลง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.27	96.00	97.00	เพิ่มขึ้น
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา				
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.23	85.33	94.00	เพิ่มขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	94.20	89.00	99.00	เพิ่มขึ้น
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	97.25	90.00	93.00	เพิ่มขึ้น
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87.72	92.00	89.00	ลดลง
5) อัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถราชูทิศ	96.00	92.00	96.00	เพิ่มขึ้น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีการพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถราชูทิศ

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนสรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2567/3 ปี

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	2565	2566	2567	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป	62.42	65.26	67.73	เพิ่มขึ้น
2) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	45.47	47.40	57.56	เพิ่มขึ้น
3) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป	67.33	63.44	74.24	เพิ่มขึ้น
4) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70.87	64.09	76.33	เพิ่มขึ้น
5) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	76.71	80.22	88.54	เพิ่มขึ้น
6) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	95.57	89.31	94.05	เพิ่มขึ้น
7) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	62.07	59.13	83.44	เพิ่มขึ้น
8) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	34.66	40.67	44.94	เพิ่มขึ้น



ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2567 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย

ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีการพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาการตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

ตารางที่ 7 สรุปแสดงความพึงพอใจ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ ชาย 66.40 % หญิง 33.60 %
สถานะผู้ประเมิน ผู้บริหาร 1.97 % ครู 71.10 % บุคลากรทางการศึกษา 18.40 %
คณะกรรมการสถานศึกษา 6.40 % ผู้ปกครอง 2.63 % นักเรียน 0.65 %

ที่	รายการ	ระดับคะแนน		
		x	S.D	แปลค่า
1.	ลักษณะภาวะผู้นำ 3 ข้อ			
1.1	ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารโดยมีคุณธรรมและจริยธรรม แต่งกายเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ	4.83	0.39	มากที่สุด
1.2	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เป็นผู้รอบรู้มีทักษะและประสบการณ์เกี่ยวกับงานที่ ปฏิบัติ รับฟังปัญหาและแก้ไขปัญหของหน่วยงานได้ โดยคำนึงถึง การตัดสินใจที่ เหมาะสมกับสถานการณ์	4.82	0.42	มากที่สุด
1.3	มีวิธีการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถสร้างแรงจูงใจ และสามารถชี้ ให้บุคลากรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานต่างๆ ได้	4.77	0.45	มากที่สุด
2.	การพัฒนาโรงเรียน 4 ข้อ			
2.1	โรงเรียนมีการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีการวางแผนและ กำหนดเป้าหมายการบริหารจัดการอย่างชัดเจน	4.71	0.50	มากที่สุด
2.2	สนับสนุนให้มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ผ่านกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.81	0.43	มากที่สุด
2.3	ส่งเสริมการพัฒนาศุคลากร และบริหารจัดการทรัพยากรเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถนํานโยบายของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริงส่งผล ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้	4.80	0.42	มากที่สุด
2.4	มีการกำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย ภายในกรอบ เวลาที่กำหนด	4.83	0.39	มากที่สุด
3.	การเป็นผู้นำกำกับดูแลที่ดีภายใต้กรอบจริยธรรมและคุณธรรม 3 ข้อ			
3.1	มีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน สามารถปฏิบัติต่อผู้มีส่วนได้ส่วน เสียเท่าเทียมกัน	4.84	0.39	มากที่สุด
3.2	มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน สามารถเผยแพร่ข้อมูลตรงตาม ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใต้กฎระเบียบ	4.79	0.41	มากที่สุด
3.3	เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์โดยมองการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่โรงเรียน และส่งเสริม ให้มีการกำกับดูแลให้เป็นไปตามจรรยาบรรณที่ดีและยอมรับความคิดเห็นของ บุคลากรและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับ	4.84	0.41	มากที่สุด

ที่	รายการ	ระดับคะแนน		
		x	S.D	แปลค่า
4.	การจัดระบบ/กลไก การบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ 3 ข้อ			
4.1	มอบหมายงานตรงกับความสามารถของบุคลากร	4.77	0.42	มากที่สุด
4.2	สามารถจัดทำระบบ บริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ โดยการนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในการจัดการโรงเรียน	4.82	0.39	มากที่สุด
4.3	มีการติดตามผลและประเมินผลการบริหารจัดการองค์กร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.80	0.42	มากที่สุด
ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา				
1. ด้านการบริหารวิชาการ 4 ข้อ				
1.1	หลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนจัดให้กับผู้เรียนตามกลุ่มศักยภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการให้บริการข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษา ของโรงเรียน มีความถูกต้องและรวดเร็ว	4.76	0.49	มากที่สุด
1.2	กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นมีความน่าสนใจ รวมไปถึงโรงเรียนจัดสื่อการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสม	4.74	0.50	มากที่สุด
1.3	ส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มศักยภาพที่มีหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	4.78	0.48	มากที่สุด
1.4	ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการรายงานผลการเรียนของนักเรียนที่ถูกต้อง โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ	4.74	0.49	มากที่สุด
2. ด้านการบริหารงานบุคคล 3 ข้อ				
2.1	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนาดตนเองอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ	4.80	0.43	มากที่สุด
2.2	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเต็มประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ได้ทันทั่วทั้งที่ มีการประสานความร่วมมือในการ แก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	มีการกำกับติดตามระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ประเมินมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบของสถานศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารงานทั่วไป 3 ข้อ				
3.1	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ประเมินได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.81	0.43	มากที่สุด

ที่	รายการ	ระดับคะแนน		
		x	S.D	แปลค่า
3.2	ส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยี เข้าสู่ห้องเรียน มีการให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ท้นต่อการใช้งาน รวมไปถึงโรงเรียนมีการสำรวจความพร้อมในการใช้งานของวัสดุ - ครุภัณฑ์ทุกปี	4.77	0.44	มากที่สุด
3.3	มีการปรับซ่อมวัสดุ - อุปกรณ์ ท้นต่อการใช้งาน ในส่วนความปลอดภัยภายในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบป้องกันความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ และเน้นความสะอาดของห้องเรียนและอาคารสถานที่ในโรงเรียน	4.76	0.50	มากที่สุด
4. ด้านการบริหารงบประมาณ 3 ข้อ				
4.1	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา มีคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา มีการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนให้มีการนำทรัพยากรงบประมาณมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ กำหนด	4.86	0.37	มากที่สุด
4.2	โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามการจัดการศึกษาและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	4.84	0.39	มากที่สุด
4.3	โรงเรียนสนับสนุนในการจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน เบิก - จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีการประชาสัมพันธ์และการรายงานผลการจัดการศึกษา	4.84	0.40	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกประเด็นพิจารณา		4.80	0.43	มากที่สุด

***หมายเหตุ การจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม อยู่ในระดับใด โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาดและบุญส่ง นิลแก้ว และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

ค่าคะแนนระหว่าง 4.51- 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าคะแนนระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

ค่าคะแนนระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าคะแนนระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

ค่าคะแนนระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

จากตารางที่ 7 แสดงความพึงพอใจของผู้ประเมินและผู้มีส่วนร่วม ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม พบว่า

ตารางแสดงร้อยละและค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อการกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2567 มีประเด็นพิจารณาในการประเมินความพึงพอใจแบ่งออกเป็น 5 ด้าน 26 ข้อ ในครั้งนี้มีผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวม 4.80 อยู่ใน ระดับ มากที่สุด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านลักษณะภาวะผู้นำ มีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุด ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารโดยมีคุณธรรม และจริยธรรมแต่งกายเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.83 ด้านการพัฒนาโรงเรียน มีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุด มีการกำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย ภายในกรอบเวลาที่กำหนด โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.83 ด้านการเป็นผู้นำกำกับดูแลที่ดีภายใต้กรอบจริยธรรมและคุณธรรม มีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุด มีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน สามารถปฏิบัติต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเท่าเทียมกัน และเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์โดยมองการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่โรงเรียน และส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลให้เป็นไปตามจรรยาบรรณที่ดีและยอมรับความคิดเห็นของบุคลากรและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับ โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.84 ด้านการจัดระบบ/กลไก การบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุด สามารถจัดทำระบบ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในการจัดการโรงเรียน โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.82 และด้านความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ มีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุด ส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มศักยภาพที่มีหลากหลายรูปแบบส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.78 ด้านการบริหารงานบุคคล มีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุด โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนาดตนเองอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติหน้าที่ที่เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเต็มประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ได้ทันทั่วทั้งที่มีการประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับติดตามระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ประเมินมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.80 ด้านการบริหารงานทั่วไป มีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุดโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ประเมินได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.81 ด้านการบริหารงบประมาณ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา มีคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา มีการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนให้มีการนำทรัพยากรงบประมาณมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนด โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.86 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการโรงเรียน สูงสุด คือ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา มีคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา มีการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนให้มีการนำทรัพยากรงบประมาณมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนด โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.86 และผลการประเมินน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการบริหารจัดการอย่างชัดเจน โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.71

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	78	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING	78	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ร้อยละของครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING	78	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	78	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	78	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	78	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	78	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1) ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1) ร้อยละของครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	86	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2) ร้อยละของครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	86	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89	100	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1) ร้อยละของ ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม สรุปผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา		ยอดเยี่ยม	
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	78	86.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	88	90.00	ตามค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	68	94.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	88	97.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	63	63.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83	97.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา		ยอดเยี่ยม	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	78	94.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	83	99.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	88	93.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	89.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5) อัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ	85	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	83	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จาก ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า ตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 21 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

สรุปผล

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนได้พัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งทางด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอัตลักษณ์ของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถรัตนวชิราวุธ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

จุดเด่น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน สามารถคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนสื่อสารความคิดเห็น แก้ปัญหา และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักวางแผนในการจัดทำโครงการ หุ้ยนนต์ และการเรียนการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามความถนัดสนใจ สามารถสืบค้นข้อมูลเข้าสืบค้นเนื้อหาทางอินเทอร์เน็ตได้ มีความมุ่งมั่นพัฒนางานจนเกิดผลสำเร็จ

2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพในด้านคหกรรม หุ้ยนนต์ ศิลปะ ทักษะอาชีพ ดนตรีและกีฬา ซึ่งจุดที่เป็นจุดเด่นถือเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ กีฬาวอลเลย์บอล

3. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้ที่มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรักเอื้ออาทร กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทย ซึ่งโรงเรียนได้ใช้วิธีการปฏิบัติ เพื่อปลูกฝังความดีงามให้เกิดขึ้นในจิตใจของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การกำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์กิจกรรม จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ธนาคารโรงเรียน อบรมผู้นำนักเรียน กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรม การแข่งขันทักษะ จึงทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม

จุดเด่น

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3.0 ขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2) ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3) นักเรียนมีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ เข้าร่วมแข่งขันจนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3R 8C การจัดการเรียนรู้รายวิชาและกิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่กล้าคิด กล้าแสดง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2) มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นปลูกฝังให้นักเรียนมีสุนทรภาพทั้งด้านร่างกาย สติ อารมณ์ และปัญญาของนักเรียน อาทิ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านกีฬาโอลิมปิกของนักเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียน กิจกรรมสายลมห่มหนาว กิจกรรมส่งเสริมธนาคารโรงเรียน เป็นต้น

3) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และกิจกรรมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์และศาสนา เป็นต้น

4) มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ปลูกฝังความเป็นลูกนวมินท์ที่มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมการเข้าร่วมวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานวมินท์ศึกษา กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการน้อมนำศาสตร์พระราชานุภาพการร่วมกับการจัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยมี จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

2) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ไว้ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริง กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

3) โรงเรียนผ่านการประเมินระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) และรางวัลอันทรงคุณค่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษา IAQ AWARD

4) โรงเรียนระบบนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม พัฒนาการโครงการ กิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผลการปฏิบัติโครงการกิจกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูผู้นำแห่งการเรียนรู้และความเป็นแบบอย่างในการทำงานและการปฏิบัติด้วยความตั้งใจ เต็มใจ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยมีศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้และการกำหนดเป้าหมาย และออกแบบ กำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเชื่อถือได้ ตลอดจนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงนำแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียน การสอน รวมทั้งดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

3) ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมออยู่เสมอเพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอน มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างทันต่างเหตุการณ์ต่างๆ มีการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา ตลอดจนมีการประชุมแลกเปลี่ยนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการสอดรับต่อการเปลี่ยนในการจัดการเรียนการสอนวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal) การเรียนแบบ On-Line การเรียนแบบ On-demand การเรียนแบบ On- hand และการเรียนแบบ On-Site

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเองในการพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาส และพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมที่ดีศึกษาต่อในระดับที่สูง

2) ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล เพื่อให้ผู้เรียนมีให้ความสามารถพิเศษและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา ในการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศต่อไป

3) มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ ด้านวิชาการ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีได้

1.1 จุดควรพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเองในการพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาส และพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมที่ดีศึกษาต่อในระดับที่สูง

2) ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล เพื่อให้ผู้เรียนมีให้ความสามารถพิเศษและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา ในการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศต่อไป

3) มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ ด้านวิชาการ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีได้

1.2 จุดควรพัฒนา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนด้านสังคมทั้งในด้านทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้อง และพร้อมรับการดำเนินชีวิตในรูปแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยนักเรียนมีคุณธรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทัศนคติที่ดีต่อประเทศชาติ

3) เสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัยทั้งที่บ้านและในสถานศึกษา และ มีความสุขเพื่อป้องกัน ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการเรียนรู้และการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการบริหารงานตามบริบทของแผนปฏิบัติการเพื่อเชื่อมโยงกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัดทางการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งทบทวนเรื่องประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมิน ตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการ บริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน

2) มีการยกระดับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นและเชื่อมโยงระบบงานออนไลน์และเชื่อมโยงกัน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

3) การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ เพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการ โรงเรียน และมีข้อมูลเพียงพอในการบริหารจัดการและเพิ่มขีดความสามารถในการส่งเสริมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ผู้บริหาร และคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ส่งเสริมให้ครูนำระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการนำข้อมูลที่ได้รับ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป เพื่อวางแผนประเมินผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกฝนให้ผู้เรียนนำ ตนเองในการเรียนรู้ ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาในการดำเนินชีวิต

2) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC.และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเองในการพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมที่ดีศึกษาต่อในระดับที่สูง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล เพื่อให้ผู้เรียนมีให้ความสามารถพิเศษ และเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา ในการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 3 มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ ด้านวิชาการ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถดำเนินชีวิตในยุคแห่ง การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีได้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะ เน้นกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย เน้นการเรียนรู้ที่ เกิดจากการปฏิบัติ และสรุปองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจนพัฒนาทักษะการคิด และการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคมทั้งในด้านทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้อง และพร้อมรับการดำเนินชีวิตในรูปแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยนักเรียนมีคุณธรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทัศนคติที่ดีต่อประเทศชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัยทั้งที่บ้านและในสถานศึกษา และมีความสุขเพื่อป้องกันผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการเรียนรู้และการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการบริหารงานตามบริบทของแผนปฏิบัติการเพื่อเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดทางการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งทบทวนเรื่องประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการยกระดับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นและเชื่อมโยงระบบงานออนไลน์และเชื่อมโยงกัน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ เพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียน และมีข้อมูลเพียงพอในการบริหารจัดการและเพิ่มขีดความสามารถในการส่งเสริมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ผู้บริหาร และคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูนำระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป เพื่อวางแผนประเมินผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบการเรียนรู้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผักผ่อนให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาในการดำเนินชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC.และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน



Sายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม